

PROJET ÉDUCATIF DU CÉGEP DE LIMOILOU



Le savoir, source de liberté ...

Le savoir, source de liberté

Des centaines de personnes ont consacré une partie importante de leur vie à la formation des jeunes et des adultes qui ont fréquenté le Collège de Limoilou. Ces personnes ont mis à contribution leur compétence, leur engagement professionnel, leur audace, leur esprit critique et novateur ; elles ont façonné la culture du Collège ; elles ont véhiculé des valeurs éducatives et humanistes et des préoccupations sociales que le présent projet veut réaffirmer.

Nous sommes les héritiers de l'Externat classique Saint-Jean-Eudes et de l'Institut de technologie de Québec, devenus en 1967 le Cégep de Limoilou, auquel se sont joints en 1968 l'Institut familial La Ruhe et diverses écoles d'infirmières de la région de Québec. Les Eudistes, par leur souci de rendre la formation accessible à toutes les classes sociales, en particulier à la classe ouvrière, nous ont légué un ensemble de valeurs centrées sur la démocratisation de l'enseignement et la justice sociale. L'Institut de technologie, l'Institut familial et les écoles d'infirmières nous ont laissé en héritage une expertise exceptionnelle en matière d'enseignement technique, qui constitue un des traits distinctifs du Collège de Limoilou dans la grande région de Québec.

Au cours de l'histoire du Collège, plus intensément durant sa première décennie, les étudiantes, les étudiants et le personnel ont mené plusieurs luttes qui ont caractérisé le développement de notre cégep en tant qu'instrument collectif au service du plus grand nombre. Ces luttes furent des moments forts d'innovation pédagogique chez les enseignantes et les enseignants, d'apprentissage de la liberté pour les étudiantes et les étudiants et de questionnement des fondements de l'organisation sociale pour tous les groupes de notre communauté collégiale.

Des milliers d'étudiantes et d'étudiants fréquentent notre Collège, tant au secteur de l'enseignement régulier qu'à l'Éducation des adultes. Ils bénéficient des liens que nous continuons de tisser avec nos partenaires éducatifs : les écoles-ateliers en métiers d'art, l'école secondaire Wilbrod-Bhérier, en alimentation et tourisme. Tous, quel que soit leur programme d'études, y viennent avec le goût d'apprendre et de réussir. Nous voulons, aujourd'hui comme hier, les retrouver dans tous les secteurs d'activité, apportant leur contribution au développement de la société et se disant fiers d'avoir étudié au Collège de Limoilou.

Le projet éducatif que nous définissons aujourd'hui s'inspire du riche héritage que nous avons reçu. Il propose les valeurs que nous entendons promouvoir pour assurer aux étudiantes et aux étudiants la formation qui leur permettra non seulement d'atteindre leurs objectifs personnels mais de mieux vivre en société et de la transformer selon leurs idéaux.

NOS CONVICTIONS

Le caractère distinctif du Collège de Limoilou, au fil de son histoire, s'est érigé sur des bases solides et des convictions que nous croyons utile de réaffirmer d'entrée de jeu.

- **Nous tenons à ce que le Collège de Limoilou demeure un collège accessible** parce que nous croyons que le savoir est une véritable source de liberté, d'épanouissement personnel et d'émancipation sociale. De plus, il constitue un aspect fondamental de la vie démocratique, un rempart contre l'ignorance, source de préjugés et de discrimination.

Cette réputation d'accessibilité du Collège fait notre fierté et notre richesse. Nous avons pris de nombreuses mesures concrètes pour répondre à la demande, entre autres choses, en agrandissant le Campus de Québec, en construisant le Campus de Charlesbourg et en aménageant un pavillon pour les métiers d'art. Cette volonté d'accueillir toutes les étudiantes et tous les étudiants admissibles à des études collégiales a fait de notre Collège un véritable collège de masse, où la gamme des âges est de plus en plus étendue et où la population étudiante est de plus en plus diversifiée quant à ses origines culturelles et socio-économiques, à ses formations antérieures et à ses aspirations scolaires. Notre projet éducatif prend aussi en considération d'autres exigences reliées à l'accessibilité, notamment celles d'offrir des mesures de soutien et d'orientation appropriées et de proposer aux étudiantes et aux étudiants des défis à la mesure de leur potentiel et de leur développement pour permettre de réussir des études de qualité.

- **Nous tenons à ce que le Collège de Limoilou continue d'offrir à ses étudiantes et à ses étudiants un milieu de vie chaleureux, accueillant et humain, où sont encouragées les études et l'implication dans le milieu.** La communauté collégiale de Limoilou se caractérise par la qualité des rapports entre les personnes et par la disponibilité des membres du personnel auprès des étudiantes et des étudiants. Les nombreuses activités parascolaires, de même que les méthodes pédagogiques actives et orientées vers des réalisations collectives, constituent un des traits distinctifs du Collège et contribuent à la formation des personnes et au maintien d'un climat chaleureux et dynamique.
- **Nous tenons à ce que le Collège de Limoilou continue d'être un agent de changement social qui soutient et encourage les actions axées sur le développement des collectivités et sur le renforcement des valeurs d'entraide, d'équité, de solidarité et de démocratie.** Pour progresser et pour répondre aux besoins d'une population étudiante diversifiée, nous avons souvent dû sortir des sentiers battus et des idées reçues par des innovations et des projets audacieux. Notre projet éducatif tient compte de cette volonté de faire du Collège de Limoilou un collège dynamique, ouvert et agissant sur le milieu.
- **Nous tenons à réaffirmer notre croyance en la capacité de l'être humain à progresser, à s'améliorer et à s'épanouir tout au long de sa vie.** Nous avons également la conviction que le progrès des individus dans leur cheminement scolaire est aussi important que les exigences académiques.
- **Nous avons la conviction que l'étudiante et l'étudiant sont les premiers agents de leur formation.** C'est par leur travail personnel, leur effort et leur sens des responsabilités que l'étudiante et l'étudiant peuvent vraiment bénéficier de la formation que nous leur proposons. Ils pourront d'autant plus facilement être autonomes si nous leur donnons des occasions nombreuses et variées d'exprimer en toute liberté leur créativité.

LA VISÉE FONDAMENTALE DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF :

Développer la personne dans toutes ses dimensions

La formation que nous donnons a pour objectif fondamental l'épanouissement de la personne dans ses dimensions intellectuelle, psychologique, physique et sociale. Nous voulons que chacune et chacun, selon leur potentiel, leurs aptitudes et leurs aspirations, puissent réussir leurs études et s'épanouir. Nous visons à leur donner les moyens d'acquérir assurance, autonomie et esprit critique vis-à-vis des savoirs et des habiletés qu'ils doivent intégrer. Nous prenons des mesures pour réduire l'anonymat et vaincre les difficultés inhérentes au grand nombre, en valorisant la qualité des relations entre les personnes et entre les groupes, en créant des lieux et des projets qui facilitent les échanges et en encourageant l'engagement personnel et le sentiment d'appartenance à la communauté collégiale.

Nous croyons que l'atteinte de cet objectif contribuera à l'avènement d'une société démocratique, juste, ouverte et tolérante.

PREMIER AXE

Favoriser l'acquisition de connaissances et d'habiletés intellectuelles établissant les bases d'une culture solide et d'apprentissages transférables

Le développement des connaissances et des habiletés intellectuelles constitue la mission première du Collège. L'étudiante et l'étudiant viennent librement au Collège pour apprendre.

La voie privilégiée pour favoriser cette acquisition est celle du programme d'études, un programme exigeant, cohérent, adapté aux besoins des étudiantes et des étudiants et aux exigences socio-économiques de la vie en société. C'est en effet par leur programme d'études que l'étudiante et l'étudiant se préparent au marché du travail, à la poursuite des études et à l'exercice de leur rôle de citoyenne et de citoyen.

Dans le but de favoriser l'acquisition de connaissances et d'habiletés intellectuelles, nous prenons collectivement les engagements suivants :

1. Développer le goût d'apprendre

Nous vivons dans un contexte où la formation continue aussi bien que la poursuite des études ordinaires nécessitent un solide goût d'apprendre.

Au Collège de Limoilou, nous voulons aiguïser ce goût, notamment par des méthodes pédagogiques qui stimulent la recherche, la curiosité intellectuelle et l'ouverture sur le monde, par l'évaluation formative des activités, par des exigences de travail intellectuel élevées et par l'exemple d'enseignantes et d'enseignants qui témoignent de l'importance d'apprendre et du plaisir qui y est associé.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, sont appelés à s'adonner à leurs études avec motivation, curiosité et réceptivité.

2. Élargir et diversifier le champ culturel

Pour s'épanouir intellectuellement et intervenir efficacement, l'être humain a besoin de développer son sens critique et d'élargir sa culture.

Le Collège, quant à lui, met de l'avant une culture humaniste qui s'est enrichie d'avancées sociales prometteuses, comme la promotion des femmes, l'ouverture aux différences et l'appropriation collective des outils de développement.

Nous aidons l'étudiante et l'étudiant à accroître leur goût de la culture par de solides cours de formation générale, par exemple en littérature, en philosophie, en arts, en langue seconde, dans les langues étrangères, en sciences humaines, en sciences de la nature, en technologie et dans les langages des mathématiques et de l'informatique. Nous leur donnons des occasions de créer, de s'exprimer et de participer à des activités parascolaires de portée culturelle : musique, théâtre, danse, sciences et littérature. Nous leur facilitons l'assistance à des productions culturelles et à des spectacles présentés au Collège et ailleurs. Dans le Collège, nous mettons à leur disposition des moyens adéquats d'accès à la culture : bibliothèque, laboratoires scientifiques et techniques, technologies de l'information et de la communication, œuvres d'art.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, sont invités à reconnaître la valeur de la culture comme un bien personnel et collectif et sont encouragés à en découvrir la richesse sous ses diverses formes.

3. Valoriser la langue française

La langue est l'assise fondamentale qui donne accès à la connaissance et à la culture. Elle est une condition première d'épanouissement intellectuel.

De plus, nous appartenons à une société qui a fait le pari de maintenir en terre américaine une culture francophone. La mémoire vivante d'un peuple, indispensable à son identité et à son épanouissement, passe par l'attachement à sa langue ainsi que par son utilisation et sa maîtrise. La langue est aussi le vecteur d'une culture et de valeurs communes; elle s'enrichit, se développe, se particularise au fil même de l'histoire de ce peuple.

L'amélioration de la qualité de la langue française parlée et écrite engage la responsabilité de tous les membres du personnel et pose des exigences élevées aux étudiantes et aux étudiants.

4. Former l'étudiante et l'étudiant pour le travail ou la poursuite des études

L'étudiante et l'étudiant viennent chercher au Collège une formation qui leur permettra de s'intégrer à la société en tant que travailleuse et travailleur. Il leur faudra s'adapter aux changements qui ne manqueront pas de survenir au fil de leur carrière, tout comme il leur faudra, en leur qualité de citoyenne et de citoyen, assumer la responsabilité d'influencer la nature de ces changements.

Nous contribuons à former l'étudiante et l'étudiant pour le travail ou la poursuite des études en mettant en œuvre des programmes d'études cohérents et adaptés ; en assurant une formation générale solide et polyvalente et une formation spécifique large ; en organisant des stages en milieu de travail ; en adoptant des méthodes pédagogiques qui favorisent l'autoapprentissage, l'esprit analytique et critique, l'approche systématique dans la résolution de problèmes ; en procédant à des évaluations rigoureuses des programmes et des apprentissages.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, doivent travailler avec détermination et persévérance pour mener leurs programmes d'études à terme et développer la conviction qu'ils auront besoin d'apprendre toute leur vie.

DEUXIÈME AXE

Favoriser le développement et l'affirmation de la personnalité

Pour réussir sa vie de citoyen et de travailleur, il est aussi important de développer et d'affirmer sa personnalité que de posséder de solides compétences. L'indépendance d'esprit, la capacité critique et un bon jugement sont autant de caractéristiques qui permettent une véritable participation à la vie sociale et à l'exercice d'une réelle influence sur les changements devant s'y réaliser.

Dans le but de favoriser le développement de la personnalité de l'étudiante et de l'étudiant, nous prenons collectivement les engagements suivants :

1. Accroître l'autonomie

Nous reconnaissons la personne autonome à sa capacité de s'assumer, de prendre des décisions et de consolider ses choix. Elle se caractérise par sa débrouillardise, son esprit d'initiative, sa capacité d'établir des distances critiques et d'apprendre par elle-même.

Nous avons la conviction que l'acquisition de l'autonomie suppose un apprentissage long et progressif. Les jeunes, en particulier, éprouvent le besoin d'être guidés et aidés dans cet apprentissage. Nous fournissons cette aide de multiples façons. Nous permettons à l'étudiante et à l'étudiant, par divers moyens mis à leur disposition, de réaliser leurs travaux scolaires de façon autonome, d'apprendre et de chercher par eux-mêmes et, enfin, de réussir. Nous leur offrons un encadrement suffisamment souple pour qu'ils se responsabilisent et assument leurs choix scolaires et professionnels. Bref, nous leur donnons des occasions de prendre des initiatives et de se débrouiller.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, sont appelés à exercer leur autonomie en prenant en main la gestion de leurs études, de leur travail, de leur temps, de leurs finances et de leur vie.

2. Stimuler la créativité

La personne créative est capable d'imaginer et d'explorer des voies nouvelles. Elle a le goût du risque et de l'inédit. Elle ne craint pas de sortir des sentiers battus et de remettre en question les idées reçues.

À travers des activités pédagogiques et parascolaires, nous donnons à l'étudiante et à l'étudiant des occasions multiples de développer et d'accroître leur créativité.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, doivent saisir toutes les occasions d'exprimer leur créativité dans des activités scolaires et parascolaires.

3. Renforcer le goût de se développer

Le goût de se développer suppose la connaissance de soi, de son potentiel et de ses limites. Il suppose la confiance en ses capacités et la volonté de les exploiter au maximum.

Nous renforçons le goût du développement intégral de la personne en maintenant des exigences élevées mais réalistes concernant les objectifs scolaires à atteindre, la qualité des travaux à réaliser, l'effort à fournir, la discipline à respecter.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, sont appelés à se fixer des objectifs personnels et à travailler à les atteindre, individuellement ou en équipe, avec patience et détermination. Ils sont invités à participer à des activités qui font appel au développement d'autres facettes de leur personnalité, telles que le sport intercollégial, les concours littéraires, artistiques, scientifiques ou technologiques, le profil Montaigne, les groupes de musique, de danse, de théâtre.

4. Consolider l'identité personnelle et professionnelle

Les études collégiales coïncident, pour bon nombre d'étudiantes et d'étudiants, avec plusieurs changements importants dans leur vie. C'est une période au cours de laquelle ils développent beaucoup d'autonomie. Ils apprennent à mieux se connaître, à consolider leur choix de valeurs et à identifier plus précisément leurs besoins personnels. C'est durant cette période qu'ils auront à définir leur projet de carrière.

Nous nous engageons à favoriser le développement du potentiel des étudiantes et des étudiants du Collège. Nous voulons, par nos activités pédagogiques, par nos services professionnels et par la vie sociale, culturelle et sportive du milieu, permettre à chacune et à chacun de mieux se connaître, de trouver un sens à leurs études et de renforcer leur motivation à réussir.

Les étudiantes et étudiants sont appelés, pour leur part, à profiter des multiples occasions qui leur sont offertes de vivre de nouvelles expériences et de participer aux activités qui contribuent à une meilleure connaissance du domaine dans lequel ils étudient et seront appelés à travailler.

TROISIÈME AXE

Favoriser le développement d'un mode de vie sain et équilibré

Le vieil adage *Un esprit sain dans un corps sain* constitue toujours une règle de vie. Les exigences du travail intellectuel, la durée des années d'études, le stress de la vie moderne rappellent l'importance de prendre soin de sa santé physique et mentale. Le Collège se préoccupe de la santé dans le cadre de sa mission éducative où certaines habitudes de vie ou attitudes nouvelles peuvent être acquises ou renforcées.

Renforcer les habitudes de vie saines et équilibrées

La santé est beaucoup plus qu'une absence de maladie : elle constitue plutôt un processus constant d'adaptation, une expérience dynamique de croissance consciente; elle se gagne, elle demande, elle exige et elle s'améliore. C'est un état de bien-être physique et psychique associé à la qualité de vie.

De là l'importance d'offrir différents programmes de prévention afin de permettre à l'étudiante et à l'étudiant de surveiller leur santé en la reliant à leur mode de vie.

Ainsi, les éléments à considérer dans le projet éducatif consistent à fournir un environnement sain et à contribuer au développement d'habitudes de vie favorisant la santé par une alimentation saine, la pratique régulière d'activités physiques, le développement d'une sexualité épanouie, la libération des dépendances de toutes sortes et l'encouragement à des rapports égalitaires.

Voilà pourquoi, au Cégep de Limoilou, nous nous engageons à favoriser chez l'étudiante et l'étudiant des comportements et des attitudes favorisant le maintien et l'amélioration de leur santé. Cette préoccupation d'une éducation à la santé doit s'actualiser dans des actions cohérentes.

Pour leur part, l'étudiante et l'étudiant doivent veiller à l'équilibre entre leurs études, leur travail, leurs loisirs et leur vie personnelle. Ils ont la responsabilité de maintenir de bonnes habitudes de vie.

QUATRIÈME AXE

Favoriser l'engagement dans la société

La personne que nous formons doit vivre en société, dans une société démocratique, pluraliste et ouverte sur le monde. L'apprentissage de la démocratie par la prise de parole et la discussion, tout comme l'apprentissage du partage et du respect des autres, du bien d'autrui et du bien public débutent, il est vrai, très tôt dans la vie. Mais ces apprentissages demeurent ceux de toute une vie. Nous ne saurions nous y dérober. C'est pourquoi nous prenons les engagements suivants :

1. Accroître le sens des responsabilités

La personne responsable est capable, en toute liberté, de répondre de ses actes en regard des fonctions confiées, des mandats reçus et de la parole donnée. La responsabilité dont il est ici question est celle qui s'exerce dans la plus grande liberté, celle qui souscrit à des règles démocratiquement élaborées et sur lesquelles les élèves ont une emprise.

Autant dans les activités scolaires que parascolaires, nous faisons confiance à l'étudiante et à l'étudiant et nous leur donnons des occasions de prendre des responsabilités.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, sont invités à assumer leurs responsabilités et à répondre de leurs actes. Ils doivent prendre connaissance des règles du jeu (les règlements, les politiques en vigueur, les plans de cours, les consignes pédagogiques, etc.), exercer leur pensée critique et leur esprit démocratique, décider d'une ligne de conduite et assumer la portée de leurs décisions.

2. Promouvoir l'engagement social et la solidarité

Nous considérons essentiel de développer le sentiment d'appartenance à une société et la volonté d'agir en citoyenne et en citoyen engagés et solidaires. Dans un monde trop marqué par l'individualisme, les discriminations de toutes sortes, la logique de la compétitivité et les inégalités sociales, nous avons besoin de lieux où puissent s'apprendre, se vivre, s'expérimenter des valeurs de partage, de coopération, d'égalité des sexes, d'ouverture aux différences, de démocratisation du savoir et du pouvoir, de solidarité et de convivialité.

Nous mettons en place et soutenons des modes d'apprentissage qui favorisent ces valeurs. Nous fournissons à l'étudiante et à l'étudiant des occasions d'engagement social tant au Collège que dans la communauté, et nous valorisons cet engagement.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, sont invités à s'engager dans leur milieu d'études et de vie et à participer aux activités qui favorisent l'entraide, la collaboration et l'ouverture aux autres.

3. Avoir des exigences élevées de respect mutuel

Le respect est fait de civisme, de politesse, de savoir-vivre, d'écoute, d'ouverture aux autres et de reconnaissance des différences. Il est la caractéristique d'une personne consciente de l'importance de soi et de l'autre en tant qu'être humain membre d'une société où toutes et tous ont les mêmes droits et les mêmes devoirs, sans discrimination d'aucune sorte. Il permet des échanges avec autrui qui développent la confiance en soi et la solidarité.

Nous nous engageons à adopter des attitudes d'appréciation, de valorisation, de reconnaissance et de confiance envers les étudiantes et les étudiants et entre nous. Nous acceptons l'idée que les conflits peuvent être résolus, dans le respect mutuel, par la discussion et l'échange.

L'étudiante et l'étudiant, pour leur part, sont invités à prendre conscience du rôle essentiel du respect pour vivre en société, pour échanger des idées et pour créer des liens de solidarité avec autrui.

4. Développer l'ouverture sur le monde

L'étudiante et l'étudiant auront à s'intégrer dans une société québécoise ouverte et en relation avec le monde.

Nous nous engageons à favoriser le développement et la participation à des activités qui donnent l'occasion aux étudiantes et aux étudiants de s'ouvrir à différentes valeurs et réalités culturelles : programmes d'échanges, missions d'entraide communautaire, conférences, événements interculturels.

Pour leur part, les étudiantes et les étudiants sont invités à saisir les multiples occasions qui leur sont offertes de s'ouvrir au monde et de développer une conscience planétaire.

DES ENGAGEMENTS À PARTAGER

Les valeurs et les engagements de notre projet éducatif, établis à la suite d'un large consensus, exigent la contribution de toutes et de tous.

L'étudiante et l'étudiant trouvent dans ce projet les composantes d'une formation riche et solide qui stimulent leur goût d'apprendre et qui contribuent à leur réussite éducative et à leur épanouissement personnel ainsi qu'à leur intégration à la société. Leur volonté de s'engager, leur persévérance et leur motivation sont indispensables à la mise en œuvre du projet éducatif.

Les enseignantes et les enseignants interviennent quotidiennement auprès des étudiantes et des étudiants du Collège. Ils sont conviés à participer à la réalisation du projet éducatif par leurs compétences et la qualité de leur travail, accompli dans la perspective de stimuler le goût d'apprendre et de réussir.

Les membres du personnel non enseignant contribuent également, d'une manière différente et complémentaire, à la mission éducative du Collège. Leur rôle de support à l'enseignement et de soutien auprès des étudiantes et des étudiants, leur engagement à offrir un service de qualité, favorisent le développement d'un environnement éducatif propice aux études et à la réussite.

Conscients de leur rôle respectif, tous et chacun des membres du personnel s'engagent à donner le meilleur d'eux-mêmes et à démontrer, par leur exemple, l'importance des valeurs énoncées dans le projet éducatif.

Afin d'offrir une formation de qualité, **le Collège de Limoilou** s'engage à mettre ses ressources humaines, matérielles et financières au soutien du projet éducatif et au maintien d'un environnement qui contribue à accroître le goût d'apprendre et de réussir. Il adopte des politiques, développe des programmes et fournit des services pour soutenir les apprentissages de l'étudiante et de l'étudiant. Il s'engage également à encourager, à appuyer et à valoriser les réalisations qui s'inscrivent dans la perspective du projet éducatif.

Le Collège invite **les parents et les membres des milieux socio-économiques, socio-communautaires et éducatifs** à promouvoir et soutenir les valeurs du projet éducatif.

Le projet éducatif, *Le savoir, source de liberté*, est la pierre angulaire sur laquelle nous posons les bases de nos politiques, de nos pratiques pédagogiques et de notre engagement envers les étudiantes et les étudiants. Le projet éducatif constitue un vaste chantier auquel chacune et chacun apporte sa contribution. Il évoluera et sera enrichi au fil des ans grâce à l'énergie, à la détermination et à l'audace qui ont toujours été la marque distinctive du Cégep de Limoilou.